

ЗАТВЕРДЖУЮ


Директор комунального закладу

«Спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 247

з поглибленим вивченням іноземних мов»

Деснянського району міста Києва

Т.В. Вишневська

  
\_\_\_\_\_

2020

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ЗАКЛАДУ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**комунального закладу**

**«Спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 247**

**з поглибленим вивченням іноземних мов»**

**Деснянського району міста Києва**

**НА 2020-2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

**1-2 класи**

Погоджено  
на засіданні  
педагогічної ради  
(протокол № 9  
від 26 червня 2020)

## Загальні положення освітньої програми I ступеня

Освітня програма комунального закладу «Спеціалізована школа I-III ступенів № 247 з поглибленим вивченням іноземних мов» Деснянського району міста Києва I ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 року № 2145-VIII, Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 року № 463-IX, наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (Із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів від 24.07.2019 року № 688).

Освітня програма початкової освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів ;

очікувані результати навчання здобувачів освіти подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою;

контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів.

**Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.** Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 1-х класів закладу загальної середньої освіти складає 805 годин/навчальний рік, здобувачів освіти 2-х класів – 875 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах I ступеня (далі –навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів та передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, яка враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб здобувачів,

особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення та в якій передбачено додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" не більше 30 здобувачів освіти.

У початковій школі здійснюється поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517) при кількості здобувачів освіти більше 27.

Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

При визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, у 2 класі – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (Із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів № 688 від 24.07.2019) години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти.

Мова викладання українська.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння здобувачами освіти предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

### **1-2 класи (І-й цикл Нової української школи)**

Навчальний план для 1-2 класів на 2020/2021 навчальний рік складено на основі типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко.

Мовно-літературна освітня галузь включає предмети «Українська мова» («Навчання грамоти»), «Читання», «Іноземна мова».

Математична галузь реалізується через окремий предмет "Математика".

Технологічна галузь реалізується через навчальний предмет «Дизайн і технології».

Інформатична освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Інформатика».

Мистецька освітня галузь реалізується окремими предметами «Мистецтво (образотворче)» і «Мистецтво (музичне)».

Відповідно до Державного стандарту, затвердженого в 2018 році, у 1-2 класах відбувається інтеграція природничої, громадянської та історичної, соціальної, здоров'язбережувальної освітніх галузей в один предмет "Я досліджую світ".

Фізкультурна освітня галузь реалізується предметом "Фізична культура".

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовані відповідно до статево-вікових особливостей дітей, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій з таких варіативних модулів:

- Вправи для формування культури рухів з елементами гімнастики;
- Вправи для оволодіння навичками пересувань;
- Вправи для опанування навичками володіння м'ячем;
- Стрибкові вправи;
- Ігри для активного відпочинку;
- Вправи для розвитку фізичних якостей.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти.** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах I циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Зміст навчання», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному

житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних

цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми рекомендується використовувати **внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

**Рекомендовані форми організації освітнього процесу.** Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досягаються через використання інтерактивних форм і методів навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії тощо.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.** Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів** здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формуального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, вміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають формуальному, вербальному оцінюванню.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.** Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у початковій школі повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми, підручники, які мають гриф МОН.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – для здобувачів початкової школи створюється цілісне і креативне освітнє середовище згідно вимог НУШ; за кожним класом закріплено окремий кабінет, а для проведення уроків іноземної мови здобувачі освіти можуть використовувати можливості спеціалізованих кабінетів старшої школи; згідно вимог техніки безпеки обладнано окрему малу спортивну залу для здобувачів початкової школи;

якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідає заступник директора з навчальної роботи В.С. Середнікова, яка опікується:

оновленням методичної бази освітньої діяльності;

контролем за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок здобувачів, розробкою рекомендацій щодо їх покращення;

моніторингом та оптимізацією соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створенням необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах.

**Освітня програма закладу початкової освіти** передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднені на веб-сайті закладу освіти.

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Директор



Т.В. Вишневіська

**Навчальний план для  
початкової школи з українською мовою навчання 1-2 класів**

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень	
	Класи 1 А, Б, В	2 А, Б, В
<i>Інваріантний складник</i>		
Мовно-літературна (навчання грамоти)	7+1	7+1
Іншомовна (іноземна мова (англійська))	2	3
Математична (математика)	4	4
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі («Я досліджую світ»)	3	3
Технологічна (дизайн і технології)	1	1
Інформатична (інформатика)	-	1
Мистецька	-	-
Мистецтво (музичне)	1	1
Мистецтво (образотворче)	1	1
Фізкультурна (фізична культура)*	3	3
<i>Варіативний складник</i>		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	-	-
Загальнотижнева кількість навчальних годин	20+3	22+3
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня	20	22
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	23	25

\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Директор

Т.В. Вишнеvsька



**Перелік навчальних програм Нової української школи I ступеня**  
(Наказ МОН від 08.10.2019 № 1272)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко, 1-2 клас

Директор



Т.В. Вишневська

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор комунального закладу

«Спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 247

з поглибленим вивченням іноземних мов»

Деснянського району міста Києва

Т.В. Вишневська

2020

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ЗАКЛАДУ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**комунального закладу**

**«Спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 247**

**з поглибленим вивченням іноземних мов»**

**Деснянського району міста Києва**

**НА 2020-2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

**3 класи**

Погоджено  
на засіданні  
педагогічної ради  
(протокол № 9  
від 26 червня 2020)

## Загальні положення освітньої програми I ступеня

Освітня програма комунального закладу «Спеціалізована школа I-III ступенів № 247 з поглибленим вивченням іноземних мов» Деснянського району міста Києва I ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 року № 2145-VIII, Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 року № 463-IX, наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (Із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів від 24.07.2019 року № 688).

Освітня програма початкової освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів ;

очікувані результати навчання здобувачів освіти подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою;

контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів.

**Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.** Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 3-х класів закладу загальної середньої освіти складає 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах I ступеня (далі –навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів та передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, яка враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб здобувачів,

особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення та в якій передбачено додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» не більше 30 здобувачів освіти.

У початковій школі здійснюється поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517) при кількості здобувачів освіти більше 27.

Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

При визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 3 класі – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (Із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів № 688 від 24.07.2019) години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти.

Мова викладання українська.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння здобувачами освіти предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

### **3 клас (II-й цикл за проектом «Нова українська школа»)**

Навчальний план для 3-х класів на 2020/2021 навчальний рік складено на основі типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко.

Мовно-літературна освітня галузь включає предмети «Українська мова», «Літературне читання», «Іноземна мова».

Математична галузь реалізується через окремий предмет "Математика".

Технологічна галузь реалізується через навчальний предмет «Дизайн і технології».

Інформатична освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Інформатика».

Мистецька освітня галузь реалізується окремими предметами «Мистецтво (образотворче)» і «Мистецтво (музичне)».

Відповідно до Державного стандарту, затвердженого в 2018 році, у 3-х класах відбувається інтеграція природничої, громадянської та історичної, соціальної, здоров'язбережувальної освітніх галузей в один предмет "Я досліджую світ".

Фізкультурна освітня галузь реалізується предметом "Фізична культура".

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовані відповідно до статево-вікових особливостей дітей, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій з таких варіативних модулів:

- Вправи для формування культури рухів з елементами гімнастики;
- Вправи для оволодіння навичками пересувань;
- Вправи для опанування навичками володіння м'ячем;
- Стрибкові вправи;
- Ігри для активного відпочинку;
- Вправи для розвитку фізичних якостей.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти.** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено з обов'язковими результатами навчання другого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах II циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Зміст навчання», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних

комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтва) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння

організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми рекомендується використовувати **внутрішньопродметні і міжпродметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

**Рекомендовані форми організації освітнього процесу.** Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досягаються через використання інтерактивних форм і методів навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії тощо.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.** Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів** здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів освіти формуального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів освіти не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-х класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти. З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації мети і завдань початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.** Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у початковій школі повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми, підручники, які мають гриф МОН.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – для здобувачів освіти початкової школи створюється цілісне і креативне освітнє середовище згідно вимог НУШ; за кожним класом закріплено окремий кабінет, а для проведення уроків іноземної мови здобувачі можуть використовувати можливості спеціалізованих кабінетів старшої школи; згідно вимог техніки безпеки обладнано окрему малу спортивну залу для здобувачів освіти початкової школи;

якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідає заступник директора з навчальної роботи В.С. Середнікова, яка опікується:

оновленням методичної бази освітньої діяльності;

контролем за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок здобувачів, розробкою рекомендацій щодо їх покращення;

моніторингом та оптимізацією соціально-психологічного середовища закладу освіти;



створенням необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах.

*Освітня програма закладу початкової освіти* передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднені на веб-сайті закладу освіти.

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Директор



Т.В. Вишне夫ська

**Навчальний план для  
початкової школи з українською мовою навчання 3 клас**

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень
	3 А, Б, В
<i>Інваріантний складник</i>	
Мовно-літературна (українська мова і літературне читання)	7+1
Іншомовна (іноземна мова (англійська))	3
Математична (математика)	5
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі («Я досліджую світ»)	3
Технологічна (дизайн і технології)	1
Інформатична (інформатика)	1
Мистецька	
Мистецтво (музичне)	1
Мистецтво (образотворче)	1
Фізкультурна (фізична культура)*	3
<i>Варіативний складник</i>	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	-
Загальнотижнева кількість навчальних годин	23+3
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	26

\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Директор



Т.В. Вишневська

**Перелік навчальних програм Нової української школи I ступеня**  
(Наказ МОН від 08.10.2019 № 1273)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко, 3-4 клас

Директор



Т.В. Вишневська

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор комунального закладу  
«Спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 247  
з поглибленим вивченням іноземних мов»  
Деснянського району міста Києва

Т.В. Вишневська

01 липня 2020

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ЗАКЛАДУ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**  
**КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**  
**«Спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 247**  
**з поглибленим вивченням іноземних мов»**  
**Деснянського району міста Києва**  
  
**НА 2020-2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

**4 -А клас**

Погоджено  
на засіданні  
педагогічної ради  
(протокол № 9  
від 26 червня 2020 року)

## Загальні положення освітньої програми I ступеня

Освітня програма комунального закладу «Спеціалізована школа I-III ступенів № 247 з поглибленим вивченням іноземних мов» Деснянського району міста Києва I ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 року № 2145-VIII, Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 року № 463-IX, наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (з змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів від 24.07.2019 року № 688), розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 року № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» (зі змінами), Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.11.2000 року № 522, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26.12.2000 року за № 946/5167 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 11.07.2017 року № 994), пунктів 1, 5 розділу I Програми всеукраїнського експерименту за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової загальної середньої освіти» на базі загальноосвітніх навчальних закладів на 2017-2022 роки, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2017 року № 1028, та з метою створення організаційних умов для апробації Державного стандарту початкової освіти Нової української школи

Освітня програма початкової освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчальних планів ;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;

контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів.

*Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.* Загальний обсяг

навчального навантаження для учнів 4-х класів закладу загальної середньої освіти складає 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані I ступеня.

Експериментальний навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів та передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Експериментальний навчальний план експериментальних закладів загальної середньої освіти, які працюють у всеукраїнському експерименті за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової загальної освіти» містить інваріантний складник та варіантний складник, у якому передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантного складника, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" не більше 30 учнів.

У початковій школі здійснюється поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517) при кількості учнів більше 27.

Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Мова викладання українська.

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних навчальних програмах.

*Перелік освітніх галузей.* Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна

Іншомовна освіта

Математична

Природнича

Технологічна

Інформатична

Соціальна і здоров'язбережувальна

Громадянська та історична

Мистецька

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

#### **4 клас (II-й цикл Нової української школи)**

Навчальний план для 4-х класів на 2020/2021 навчальний рік складено на основі типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р. Б. Шиян, Програми всеукраїнського експерименту за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової загальної середньої освіти на базі загальноосвітніх навчальних закладів на 2017-2022 роки, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2017 року №1028, та з метою створення організаційних умов для апробації Державного стандарту початкової освіти Нової української школи.

Освітня галузь «Мовно-літературна» в експериментальному навчальному плані представлена навчальними предметами «Українська мова», «Іноземна мова» та інтегрованим курсом «Я досліджую світ».

Вивчення української мови у 4 класі передбачає часовий розподіл програмового матеріалу між предметом «Українська мова» та інтегрованим курсом «Я досліджую світ», відповідно до якого 5 годин на тиждень використовується на вивчення української мови як окремого предмета, 2 години на тиждень включені до інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Навчальний предмет «Іноземна мова» забезпечує виконання завдань мовно-літературної освітньої галузі, що стосується іншомовної освіти і не передбачає інтегрування в інші освітні галузі.

В організації роботи над програмою освітньої галузі «Математична» передбачено: вивчення окремого навчального предмета "Математика"; включення програмового змісту з математики в інтегрований курс «Я досліджую світ», де на математику відводиться 1 година на тиждень.

Інтегрований курс «Я досліджую світ» компонується шляхом інтеграції освітніх галузей: природничої, технологічної, соціальної та здоров'язбережувальної, громадянської та історичної. Зміст інформатичної освітньої галузі у 4 класі вивчається як окремий навчальний предмет «Інформатика». Розподіл годин між галузями в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» під час проведення інтегрованих занять може перерозподілятися протягом тижня/місяця залежно від мети і завдань інтегрованих тем та підготовленості класу до опрацювання програмового змісту. З метою реалізації у 4 класі завдань інформатичної освітньої галузі не менше 1 години на тиждень, уроки проводяться в кабінетах інформатики вчителем початкових класів. За письмовою згодою вчителя початкових класів ця година може бути виділена вчителю інформатики.

Мистецька освітня галузь реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

Фізкультурна освітня галузь реалізується предметом "Фізична культура".

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовані відповідно до статево-вікових особливостей здобувачів освіти, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій з таких варіативних модулів:

- Вправи для формування культури рухів з елементами гімнастики;
- Вправи для оволодіння навичками пересувань;
- Вправи для опанування навичками володіння м'ячем;
- Стрибкові вправи;
- Ігри для активного відпочинку;
- Вправи для розвитку фізичних якостей.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти.** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено з обов'язковими результатами навчання другого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах II циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування здобувачами освіти визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;



4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми рекомендується використовувати **внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

**Рекомендовані форми організації освітнього процесу.** Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досягаються через використання інтерактивних форм і методів навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії тощо.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.** Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

*Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів* здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-но-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного учня у навчанні, а визначення особистих результатів учнів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення учнів у 4-му класі підлягають формувальному та підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню.

**Формувальне оцінювання** має на меті:

- відстежувати навчальний поступ здобувачів;
- вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- запобігати побоюванням дитини помилитися;
- плекати впевненість у власних можливостях і здібностях

Орієнтирами для оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти (формувального і підсумкового) є окреслені в цьому документі очікувані результати навчання, об'єднані за галузями та проіндексовані відповідно до обов'язкових результатів навчання Державного стандарту початкової освіти. Очікувані результати навчання слід використовувати для:

- встановлення цілей уроку, окремих видів діяльності учнів, вправ тощо;
- постійного спостереження за навчальним поступом здобувача/здобувачки освіти з боку вчителів, батьків і самих здобувачів;
- поточного, зокрема й формувального, оцінювання;
- підсумкового оцінювання

Спостереження за навчальним поступом здобувачів та оцінювання цього поступу розпочинається з перших днів навчання дитини у школі і триває постійно. Невід'ємною частиною цього процесу є формування здатності здобувачів освіти самостійно оцінювати свій поступ.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень учнів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

*Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.* Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у початковій школі повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми, підручники, які мають гриф МОН.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – для здобувачів освіти початкової школи створюється цілісне і креативне освітнє середовище згідно вимог НУШ; за кожним класом закріплено окремий кабінет, а для проведення уроків іноземної мови здобувачі можуть використовувати можливості спеціалізованих кабінетів старшої школи; згідно вимог техніки безпеки обладнано окрему малу спортивну залу для здобувачів початкової школи;

якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідає заступник директора з навчальної роботи В.С. Середнікова, яка опікується:

оновленням методичної бази освітньої діяльності;

контролем за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробкою рекомендацій щодо їх покращення;

моніторингом та оптимізацією соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створенням необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах.

**Освітня програма закладу початкової освіти** передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднені на веб-сайті закладу освіти.

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Директор



Т.В. Вишневська

**Експериментальний навчальний план для 4-А класу, який бере участь у всеукраїнському експерименті за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової загальної освіти»**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	4-А
<i>Інваріантний складник</i>	
Українська мова	5
Математика	4+1
Мистецтво	2
Інтегрований курс «Я досліджую світ» (галузі для 2-4 класу: мовно-літературна (2), математична (1), природнича (2), технологічна (1), інформатична (1), соціальна і здоров'язбережувальна (0,5), громадянська та історична (0,5))	8
Іноземна мова	3
Фізична культура	3
Усього	23+3
<i>Варіативний складник</i>	
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26

\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Директор



Т.В. Вишнеvsька

## Перелік навчальних програм Нової української школи I ступеня

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р.Б. Шиян, 3-4 клас (Наказ МОН від 08.10.2019 року № 1272)
2.	Програма всеукраїнського експерименту за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової загальної середньої освіти» на базі загальноосвітніх навчальних закладів на 2017-2022 роки, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2017 року №1028, та з метою створення організаційних умов для апробації Державного стандарту початкової освіти Нової української школи

Директор



Т.В. Вишнеvsька

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор комунального закладу  
«Спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 247  
з поглибленим вивченням іноземних мов»  
Деснянського району міста Києва

  
Т.В. Вишневська

01 червня 2020

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ЗАКЛАДУ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**  
**комунального закладу**  
**«Спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 247**  
**з поглибленим вивченням іноземних мов»**  
**Деснянського району міста Києва**  
  
**НА 2020-2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

**4-Б, В класи**

Погоджено  
на засіданні  
педагогічної ради  
(протокол № 9  
від 26 червня 2020 року)

## Пояснювальна записка

### Загальні положення освітньої програми I ступеня

Освітня програма комунального закладу «Спеціалізована школа I-III ступенів № 247 з поглибленим вивченням іноземних мов» Деснянського району міста Києва I ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня», постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (для 2-4 класів).

Освітня програма початкової освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів;

очікувані результати навчання здобувачів освіти подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

*Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.* Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 4-х класів закладу загальної середньої освіти складає 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах I ступеня (далі –навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти та передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, яка враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб здобувачів.



Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» не більше 30 здобувачів освіти.

У початковій школі здійснюється поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517) при кількості здобувачів освіти більше 27.

Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем.

При визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 4 класі - 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти.

Мова викладання українська.

**Перелік освітніх галузей.** Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Освітня галузь «Мови і літератури» (мовний і літературний компонент) з урахуванням вікових особливостей здобувачів у навчальному плані реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Літературне читання», «Іноземна мова».

Освітні галузі «Математика», «Природознавство» реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - «Математика», «Природознавство».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується предметом «Я у світі».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

Варіативна складова навчальних планів початкової школи використовується на додаткові години для вивчення предметів інваріантної складової, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

У 4-Б, В класах відповідно до спеціалізації школи поглиблено вивчається англійська мова.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи

здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовані відповідно до статево-вікових особливостей здобувачів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій з таких варіативних модулів:

- Вправи для формування культури рухів з елементами гімнастики;
- Вправи для оволодіння навичками пересувань;
- Вправи для опанування навичками володіння м'ячем;
- Стрибкові вправи;
- Ігри для активного відпочинку;
- Вправи для розвитку фізичних якостей.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти.** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в здобувачів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес здобувачів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Здобувачі освіти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Логічна послідовність вивчення предметів** розкривається у відповідних навчальних програмах.

**Форми організації освітнього процесу.** Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.** Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у початковій школі повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми, підручники, які мають гриф МОН.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – для здобувачів освіти початкової школи створюється цілісне і креативне освітнє середовище згідно вимог НУШ; за кожним класом закріплено окремий кабінет, а для проведення уроків інформатики та іноземної мови здобувачі можуть використовувати можливості спеціалізованих кабінетів старшої школи; згідно вимог техніки безпеки обладнано окрему малу спортивну залу для здобувачів початкової школи;

якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідає заступник директора з навчальної роботи В.С. Середнікова, яка опікується:

оновленням методичної бази освітньої діяльності;

контролем за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок здобувачів, розробкою рекомендацій щодо їх покращення;

моніторингом та оптимізацією соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створенням необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах.

**Освітня програма закладу початкової освіти** передбачає досягнення здобувачами результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднені на веб-сайті закладу освіти.

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття

початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку. Продовження навчання у 2-4-х класах відбувається відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти».

Директор



Т.В. Вишневська

**Навчальний план для 4-х класів з українською мовою навчання та поглибленим вивченням англійської мови**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		4 Б, В
<b><i>Інваріантна складова</i></b>		
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	7+1
	Англійська мова	4
Математика	Математика	4
Природознавство	Природознавство	2
Суспільствознавство	Я у світі	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
<b>Разом (без урахування фізкультури)</b>	22+1	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		23
<b>Всього</b>		26

Директор



Т. В. Вишневіська

**Перелік навчальних програм  
для здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти І ступеня  
(затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584)**

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
2.	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів
3.	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи
4.	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
5.	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
6.	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
7.	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
8.	Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
9.	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
10.	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
11.	Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи
12.	Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл

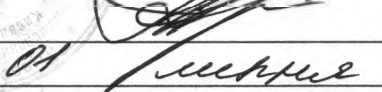
Директор



Т. В. Вишнеvsька

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор комунального закладу  
«Спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 247  
з поглибленим вивченням іноземних мов»  
Деснянського району міста Києва

  
Т.В. Вишневська  
2020 року

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ЗАКЛАДУ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**комунального закладу**

**«Спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 247**

**з поглибленим вивченням іноземних мов»**

**Деснянського району міста Києва**

**НА 2020-2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

**5-9 класи**

Погоджено  
на засіданні  
педагогічної ради  
(протокол № 9  
від 26 червня 2020 року)

## Пояснювальна записка

### Загальні положення освітньої програми

#### II ступеня

Комунальний заклад «Спеціалізована школа I-III ступенів № 247 з поглибленим вивченням іноземних мов» Деснянського району міста Києва з українською мовою навчання. П'ятиденний режим роботи закладу освіти визначається на основі нормативно-правових актів та за погодженням з територіальними установами державної санітарно-епідеміологічної служби, відповідно до Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (постанова Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 № 63).

Освітня програма комунального закладу «Спеціалізована школа I-III ступенів № 247 з поглибленим вивченням іноземних мов» Деснянського району міста Києва розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», згідно з наказами Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Освітня програма базової середньої освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчальних планів (додаток 1-2);

очікувані результати навчання здобувачів освіти подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН (додаток 2);

форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

**Освітня програма закладу базової середньої освіти передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.**



Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднена на веб-сайті закладу.

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план II ступеня, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» та Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу ДСанПіН 5.5.2.008-01.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Мовою навчання у закладі є українська. З 2004 по 2015 роки школа, відповідно до наказу Головного управління освіти і науки виконавчого органу Київради (КМДА) від 05.08.2004 р. № 235 «Про зміни в мережі загальноосвітніх навчальних закладів міста Києва у 2004-2005 навчальному році» та розпорядження Деснянської районної в місті Києві державної адміністрації від 05.07.04 № 638, про реорганізацію середньої загальноосвітньої школи № 247 в спеціалізовану середню загальноосвітню школу № 247 з поглибленим вивченням російської мови, мала статус спеціалізованої школи з поглибленим вивченням російської мови. Російська мова вивчалася учнями з 1-го класу. Для збереження російської мови в основній школі у 7-9-х класах поглиблено вивчається російська мова. Тому за основу взято навчальний план для закладів з українською мовою навчання і вивченням мови корінного народу, національних меншин (таблиця 12 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405).

В 5-6-х класах відповідно до спеціалізації школи поглиблено вивчається англійська мова та відповідно до запитів батьків введено вивчення польської мови. Тому за основу взято навчальний план для закладів з українською мовою навчання і поглибленим вивченням іноземних мов (таблиця 3 до Типової освітньої

програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405)

Варіативна складова навчального плану закладу освіти враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

запровадження факультативів, курсів за вибором;

індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Враховуючи індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти, рішенням педагогічної ради (протокол № 8 від 26.06.2020 року) конкретизовано варіативну складову робочого плану, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, індивідуальні, групові та факультативні заняття. Факультативні, індивідуальні та групові заняття проводяться після основних занять з обов'язковою перервою за окремим розкладом.

За рахунок годин варіативної складової заплановано:

- збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової:

Клас	Предмет	Кількість годин
7-9 класи	англійська мова	1 година
6 класи	українська мова	0,5 години
8 класи	українська мова	1 година
8 класи	історія України	0,5 години

Передбачено години на:

✓ поглиблене вивчення

7-А, Б, В, 8-А, Б, В, 9-А, Б, В, Г	Російська мова	1 година	Програма з російської мови для загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням російської мови. Халабаджах И.М., Мельникова Л.В., Теркулов В.И., Лутова Т.А., (за новим Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти)
--	----------------	----------	--

✓ курси за вибором:

Клас	Предмет	Кількість годин	Програма
5 класи	Мій Київ	0,5 год.	Програма курсу «Мій Київ», схвалено Вченою радою ІППО КУ імені Б. Грінченка (Протокол № 6 від 15.06.2011), Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України для використання ЗНЗ (Протокол № 4 від 30.06.2011).

✓ факультативи:

Класи	Предмет	Кількість годин	Програма
6-7 класи	Social English Studies (навчання ситуативного спілкування)	1 година	Несвіт Алла, Ворон Галина, Беленя Ніна, Левіт Рита. Навчання ситуативного спілкування: програма факультативного курсу для учнів 6-7 класів ЗНЗ, спеціалізованих шкіл, гімназій, ліцеїв (до профільна підготовка), 2012 Лист ІТЗО від 23.11.2011 № 1.4/18-Г-781

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани II ступеня містять усі предмети інваріантної складової, передбачені таблицею 12 до Типової освітньої програми.

В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

В 5-х класах запроваджено вивчення інтегрованого курсу «Мій Київ» (наказ ГУОН від 05.09.2001 № 192 «Про запровадження в загальноосвітніх навчальних закладах інтегрованого курсу «Мій Київ»).

Математика в 7-9-х класах вивчається окремими предметами «Алгебра», «Геометрія».

В рамках галузі «Мистецтво» у школі в 5-7 класах викладаються окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво», в 8-9-х класах «Мистецтво».

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей здобувачів освіти, їх інтересів, матеріально-технічного забезпечення, за результатами анкетування здобувачів освіти та на підставі рішення методичної комісії вчителів фізичної культури та спорту (протокол від 26.06.2020 № 4) обрано такі модулі:

Клас	Модулі
5	Легка атлетика, футбол, волейбол, гімнастика, баскетбол
6	Туризм, ЗФП, теоретико-методичні знання, легка атлетика
7	ЗФП, теоретико-методичні знання, легка атлетика
8	Гімнастика, футбол, волейбол, туризм
9	ЗФП, теоретико-методичні знання, футбол, волейбол, гімнастика

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування здобувачів освіти та на підставі рішення методичної комісії вчителів естетичного циклу (протокол від 26.06.2020 № 4) обрано такі модулі для вивчення предмета «Трудове навчання»:

класи	Підгайна С.С.	Нишук П.П.
5	Технологія виготовлення вишитих виробів початковими, лічильними та декоративними швами	Технологія виготовлення аплікації (з текстильних та природних матеріалів)
	Технологія виготовлення аплікації з текстильних матеріалів	Технологія виготовлення виробів у техніці «макrame»
	Технологія виготовлення виробів із бісеру на дротовій основі	Технологія ліплення
	Технологія виготовлення народної ляльки	Технологія ниткографії
	Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом	Технологія виготовлення писанок
	Технологія побутової діяльності та самообслуговування	Технологія вирощування кімнатних рослин

6	Технологія ниткографії	Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом
	Технологія виготовлення вишитих виробів початковими, лічильними та декоративними швами	Технологія виготовлення аплікації (з текстильних та природних матеріалів)
	Технологія виготовлення виробів із бісеру	Технологія ліплення
	Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом	Технологія ниткографії
	Технологія виготовлення виробів у техніці «макrame»	Технологія догляду за житлом
	Технологія побутової діяльності та самообслуговування	Технологія виготовлення писанки
7	Технологія виготовлення виробів в'язальним гачком	Технологія оздоблення мозаїкою
	Технологія виготовлення виробів в'язальними спицями	Технологія виготовлення штучних квітів
	Технологія виготовлення штучних квітів	Технологія оздоблення одягу
	Технологія побутової діяльності та самообслуговування	Технологія ландшафтного дизайну
8	Технологія виготовлення швейних виробів ручним способом	Технологія оздоблення одягу
	Технологія виготовлення виробів у техніці вялання	Технологія добору одягу та взуття і догляду за ними
	Технологія виготовлення штучних квітів	Технологія виготовлення штучних квітів
	Технологія виготовлення швейних виробів машинним способом	Технологія оздоблення, різьблення
	Технологія побутової діяльності та самообслуговування	Технологія побутової діяльності та самообслуговування
9	Вироби в етнічному стилі	Технологія оздоблення мозаїкою
	Вироби для власних потреб. Технологія виготовлення в'язальних виробів	Технологія оздоблення текстильних матеріалів ручним способом

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти.** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. <b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.

		<b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p>

		<p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p>



		<p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав</p>

		людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. <b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). <b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. <b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. <b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ошадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. <b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховано при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст – бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної освітньої діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення

причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Здобувачі освіти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.** Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Продовження навчання у 5-9-х класах відбувається відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»

**Перелік освітніх галузей.** Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

**Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.**

**Рекомендовані форми організації освітнього процесу.** Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання

різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота здобувачів освіти у парах змінного складу) за умови, що окремі здобувачі освіти виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати здобувачам освіти практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Здобувачі освіти можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

## Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у школі II ступеня повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми (таблиця 1), підручники, які мають гриф МОН.

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – учні середньої школи навчаються за кабінетною системою; предметні кабінети, майстерні і спортивна зала обладнані відповідно до вимог Положення про навчальний кабінет та вимог техніки безпеки;;

якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;;

моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідає заступник директора з навчальної роботи Г.П. Корнійко яка опікується:

оновленням методичної бази освітньої діяльності;

контролем за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробкою рекомендацій щодо їх покращення;

моніторингом та оптимізацією соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створенням необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та післядипломну курсову підготовку.

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план II ступеня, що конкретизує організацію освітнього процесу.

№ додатку робочого навчального плану	Класи	Примітка	Типовий навчальний план
1.	5-А, Б, В 6-А, Б, В	з 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання і поглибленим вивченням англійської мови	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 408

2.	7-А, Б, В, 8-А, Б, В 9-А, Б, В, Г	з 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання і поглибленим вивченням російської мови	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 408
3.	5-9		Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

**Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.** Згідно заяв батьків та відповідно до довідок ЛКК та направлень ПМПК протягом року організовується індивідуальна форма навчання для учнів, які не можуть відвідувати школу за станом здоров'я.

Освітня програма закладу базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Директор школи



Т.В. Вишнеvsька



**Навчальний план для 5-6-х класів з українською мовою навчання та поглибленим вивченням англійської мови**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		5 А, Б, В	6 А, Б, В
<b>Інваріантна складова</b>			
Мови і Літератури	Українська мова	3,5	3,5+0,5
	Англійська мова	5	5
	Польська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	-
	Всесвітня історія	-	2
Естетична культура	Музичне мистецтво	1	0,5
	Образотворче мистецтво	1	0,5
Математика	Математика	4	4
Природознавство	Природознавство	2	-
	Біологія	-	2
	Географія	-	2
Технології	Трудове навчання	2	2
	Інформатика	1	1
Здоров'я	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом (без урахування фізичної культури)		26,5	29,5+0,5
<b>Варіативна складова</b>			
<b>Курси за вибором:</b>			
Мій Київ		0,5	-
<b>Факультативи</b>			
Social English Studies (навчання ситуативного спілкування)		-	1
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження на учня</b>		28	31
<b>Всього</b>		28+3/93	31+3/102

Директор школи



Т.В. Вишнеvsька

**Навчальний план для 7-9-х класів з українською мовою навчання та поглибленим вивченням російської мови**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		7 А, Б, В	8 А, Б, В	9 А, Б, В, Г
<b>Інваріантна складова</b>				
Мови і Літератури	Українська мова	2,5	2+1	2
	Англійська мова	2+1	2+1	2+1
	Російська мова	2+1	2+1	2+1
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільство знавство	Історія України	1	1,5+0,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	1
Естетична культура	Музичне мистецтво	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	-	-
	Мистецтво	-	1	1
Математика	Математика	-	-	-
	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-	-
	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	1,5
	Фізика	2	2	3
	Хімія	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	1	2	2
Здоров'я	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3
Разом (без урахування фізичної культури)		29+2	29,5+3,5	31+2
<b>Варіативна складова</b>				
<b>Курси за вибором:</b>				
<b>Факультативи</b>				
Social English Studies (навчання ситуативного спілкування)		1	-	-
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження на учня</b>		32	33	33
<b>Всього</b>		32+3/ 105	33+3/ 108	33+3/144

Директор школи



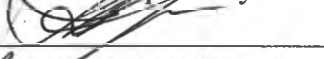
Т.В. Вишнеvsька

**Перелік навчальних програм  
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня, що  
використовуються  
у 2020/2021 навчальному році  
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)**

<b>№ п/п</b>	<b>Назва навчальної програми</b>
13.	Українська мова
14.	Українська література
15.	Біологія
16.	Всесвітня історія
17.	Географія
18.	Основи правознавства
19.	Зарубіжна література
20.	Інформатика
21.	Історія України
22.	Математика
23.	Мистецтво
24.	Основи здоров'я
25.	Природознавство
26.	Трудове навчання
27.	Фізика
28.	Фізична культура
29.	Хімія
30.	Російська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою
31.	Іноземні мови

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор комунального закладу  
«Спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 247  
з поглибленим вивченням іноземних мов»  
Деснянського району міста Києва

  
Т.В. Вишневська  
01 / липня 2020 року

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ЗАКЛАДУ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**  
**комунального закладу**  
**«Спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 247**  
**з поглибленим вивченням іноземних мов»**  
**Деснянського району міста Києва**  
  
**НА 2019-2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

**10-11 класи**

Погоджено  
на засіданні  
педагогічної ради  
(протокол № 9  
від 26 червня 2020 року)

## Пояснювальна записка

### Загальні положення освітньої програми III ступеня

Комунальний заклад «Спеціалізована школа I-III ступенів № 247 з поглибленим вивченням іноземних мов» Деснянського району міста Києва з українською мовою навчання. П'ятиденний режим роботи закладу освіти визначається на основі нормативно-правових актів та за погодженням з територіальними установами державної санітарно-епідеміологічної служби, відповідно до Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (постанова Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 № 63).

Освітня програма комунального закладу «Спеціалізована школа I-III ступенів № 247 з поглибленим вивченням іноземних мов» Деснянського району міста Києва розроблена на виконання Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (стандарт 2011 року), постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», на виконання наказу Департаменту освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (Київська міська державна адміністрація) № 445 від 10.07.2015 «Про організацію дослідно-експериментальної роботи та затвердження звітів про перебіг і результати дослідно-експериментальної роботи в навчальних закладах міста Києва» відповідно до якого навчальний заклад отримав статус експериментального навчального закладу регіонального рівня з «Упровадження мультипрофільного навчання в старших класах загальноосвітніх навчальних закладах м. Києва».

Освітня програма профільної середньої освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчального плану (додаток 1, 2);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті;

форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

**Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.** Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-го класу складає 1330 годин/навчальний рік, для здобувачів освіти 11-го класу - 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах III ступеня, (далі – навчальний план).

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про освіту» не більше 30 здобувачів освіти. Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 № 229/6517 (зі змінами).

Навчальний план зорієнтований на роботу школи III ступеня за 5-денним навчальними тижнем.

Гранично допустиме навчальне навантаження здобувачів освіти встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти.

Мова викладання українська.

Старші класи комплектуються за мультипрофільним напрямом диференціації відповідно до наказу Департаменту освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (Київська міська державна адміністрація) № 445 від 10.07.2015 «Про організацію дослідно-експериментальної роботи та затвердження звітів про перебіг і результати дослідно-експериментальної роботи в навчальних закладах міста Києва». Напрямки диференціації конкретизуються в окремі профілі: 10-А, Б – англійська мова, українська мова, математика 11-А, Б, В – англійська мова, українська мова, історія України, математика.

10 класи (динамічні групи: I група - профіль «Англійська мова, українська мова», II група – профіль «Англійська мова, українська мова», III група – профіль «Математика»)

11 класи (динамічні групи: I група – профіль «Англійська мова, українська мова», II група – профіль «Англійська мова, історія України», III група – профіль «Математика»)

Навчальні плани для 10-11-х класів розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів та профільних предметів (додатки 1, 3). Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову

Для складання навчального плану використано варіант організації освітнього процесу № 2, що містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів. Зазначено мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

Години варіативної складової передбачаються на:

- 1) збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової;
- 2) факультативи, індивідуальні та групові заняття.

Рішення про розподіл годин варіативної складової прийнято з урахуванням профільного спрямування – «Українська мова», «Англійська мова», «Математика», «Історія України», кадрового забезпечення, матеріально-технічної бази, бажання здобувачів освіти та з метою якісної підготовки до ЗНО.

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

Якість загальної середньої освіти забезпечується через реалізацію інваріантної та варіативної складових навчального плану, які обов'язково фінансуються з відповідних бюджетів.

Варіативність змісту профільної середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами, що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку здобувачі освіти 10-го класу обрали два предмети – «Інформатика» та «Мистецтво», з розподілом між ними по 1 годині «Мистецтв» та 2 години «Інформатики» на рік. Здобувачі освіти 11-го класу обрали два предмети – «Інформатика» та «Технології», з розподілом між ними по 1 годині «Технологій» та 2 години «Інформатики» на рік.

Профілі навчання – «Українська мова», «Англійська мова», «Математика», «Історія України» – сформовано закладом освіти на підставі освітніх потреб здобувачів освіти з урахуванням кадрових можливостей забезпечити якісну його реалізацію висококваліфікованими фахівцями та матеріально-технічної бази закладу.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту: «Українська література», «Зарубіжна література», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України»;

- профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні: «Українська мова», «Англійська мова», «Математика», «Історія України».

Враховуючи індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти, рішенням педагогічної ради (протокол № 9 від 26.06.2020) затверджено програму «Фізика і астрономія 10-11 класи» авторського колективу під керівництвом Ляшенка О.І. Також конкретизовано варіативну складову робочого плану, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, індивідуальні, групові та факультативні заняття. Факультативні, індивідуальні та групові заняття проводяться після основних занять з обов'язковою перервою за окремим розкладом.

За рахунок додаткових годин збільшено кількість годин на вивчення профільних предметів на профільному рівні: «Українська мова» - на 2 години, «Англійська мова» - на 3 години, «Математика» - на 6 годин (6 годин «Алгебра» + 3 години «Геометрія»), «Історія України» - на 2 години в 10 класі та 2,5 в 11, на вивчення базового предмету «Математика» на рівні стандарту додано 1 годину, на вивчення англійської мови на рівні стандарту додано 1 годину в 11 класі.

За рахунок годин варіативної складової заплановано:

- Збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової:

Клас	Предмет	Кількість годин
10, 11 класи	математика	1 год.
11 клас	англійська мова	1 год.

- Передбачено години на:



✓ Поглиблене вивчення окремих предметів

Клас	Предмет	Кількість годин
11 класи	Історія України	1 год.

✓ факультативи:

Класи	Предмет	Кількість годин
11 клас	«Київський вальс»	0,5 години

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей здобувачів освіти, їх інтересів, матеріально-технічного забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення методичної комісії вчителів фізичної культури та спорту (протокол від 26.06.2020 № 4) обрано такі модулі:

Класи	Модуль
10	ЗФП, теоретико-методичні знання, волейбол, футбол, легка атлетика
11	ЗФП, теоретико-методичні знання, волейбол, футбол, легка атлетика

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування здобувачів освіти та на підставі рішення методичної комісії вчителів естетичного циклу (протокол від 26.06.2020 № 4) обрано такі модулі для вивчення предмета «Трудове навчання»:

Клас	Підгайна С.С.	Нишук П.П.
11	Технологія виготовлення листівок	Техніка декоративно-ужиткового мистецтва
	Технологія виготовлення прикрас	Ландшафтний дизайн

Інформатика в старшій школі є логічним продовженням курсу інформатики основної школи, під час вивчення якого в учнів було сформовано основи інформаційної культури та базові компетентності у галузі інформаційно-комунікаційних технологій. Основою навчання інформатики в 10-11 класах є базовий модуль, зміст якого може бути розширений за рахунок вибіркового модулів. Базовий модуль, на вивчення якого відводиться 35 годин, завершує формування здобувачів освіти предметних і ключових компетентностей щодо використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій на рівні, визначеному чинним Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти. Цей модуль є

мінімально допустимою нерозривною структурною одиницею програми, рознесення вивчення базового модуля на два роки не допускається.

Оскільки інформатику вивчають 2 години на тиждень та враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування здобувачів освіти та на підставі рішення методичної комісії вчителів математичного циклу (протокол від 26.06.2020 № 6) обрано такі модулі для вивчення предмета «Інформатика»:

Класи	Модуль
10	Веб-технології (35 годин)
11	Математичні основи інформатики (35 годин)
	Основи електронного документообігу (17 годин)
	Інформаційна безпека (17 годин)

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти.** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>

2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p>

		<b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p>

		<b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-</p>

		<p>естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховано при формуванні шкільного навчального середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталій розвиток	<p>Формування в здобувачів освіти соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної освітньої діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.** Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.



Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

**Перелік освітніх галузей.** Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Математика

Природознавство

Технології

Мистецтво

Здоров'я і фізична культура

**Логічна послідовність вивчення предметів** розкривається у відповідних навчальних програмах (Додаток 1, 3).

**Форми організації освітнього процесу.** Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію здобувачів освіти. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне

заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 10-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Здобувачами освіти, які готуються здавати ЗНО, можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи здобувачам освіти зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Здобувачі освіти одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях здобувачі освіти самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати здобувачам освіти практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Здобувачі освіти можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

### **Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів: кадрове забезпечення освітньої діяльності: викладання у школі III ступеня повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями.

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності - Державний стандарт; навчальні програми (додаток 1, 3); підручники, які мають гриф МОН.

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – здобувачі освіти 10 та 11 класів навчаються за кабінетною системою; предметні кабінети, майстерні і спортивна зала обладнані відповідно до вимог Положення про навчальний кабінет та вимог техніки безпеки;

якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність; ;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться у вигляді контрольних, лабораторних і практичних робіт та обліковується у класному журналі.

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідає заступник директора з навчальної роботи Г.П. Корнійко, яка опікується:

оновленням методичної бази освітньої діяльності;

контролем за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробкою рекомендацій щодо їх покращення;

моніторингом та оптимізацією соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створенням необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та піліядипломну курсову підготовку.

**Освітня програма навчального закладу** передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом та якісну підготовку учнів до зовнішнього незалежного оцінювання.

**Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.** Згідно заяв батьків та відповідно до довідок ЛКК та направлень ПМПК протягом року організовується індивідуальна форма навчання для здобувачів освіти, які не можуть відвідувати школу за станом здоров'я.

На основі освітньої програми закладу освіти складено та затверджено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

№ додатку робочого навчального плану	Класи	Примітка	Типовий навчальний план
1.	10-А, Б	з 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання, мультипрофільне навчання, профілі динамічних груп: українська мова, математика (алгебра, геометрія), англійська мова	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (таблиці 2, 3)
2.	10-А, Б		Варіанти індивідуальних робочих навчальних планів комунального закладу «Спеціалізована школа I-III ступенів № 247 з поглибленим вивченням іноземних мов» Деснянського району міста Києва для 10-х класів
3.	11-А, Б, В	з 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання, мультипрофільне навчання, профілі динамічних груп:	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (таблиці 2, 3)

		українська мова, математика (алгебра, геометрія), англійська мова, історія України	
4.	11-А, Б, В		Варіанти індивідуальних робочих навчальних планів комунального закладу «Спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 247 з поглибленим вивченням іноземних мов» Деснянського району міста Києва для 11-х класів
5.	10-11		Перелік навчальних програм для учнів 10-11 класів Профілі «Українська мова», «Математика», «Історія України», «Англійська мова» (затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)
6.	2-11	Організація роботи гуртків в режимі Школи повного дня	Лист Міністерства освіти і науки України від 27.06.2001 р. № 1/9-245 «Про організацію роботи середньої загальноосвітньої школи повного дня і груп подовженого дня», наказ ГУОН № 78 від 02.04.2010 «Про впровадження експерименту Школа повного дня у навчальних закладах м. Києва»

			Положення про школу повного дня (наказ ГУОН від 05.09.2008 № 239)
7.	8-11	Організація роботи консультпунктів для забезпечення самопідготовки учнів в режимі Школи повного дня	Лист Міністерства освіти і науки України від 27.06.2001 р. № 1/9-245 «Про організацію роботи середньої загальноосвітньої школи повного дня і груп подовженого дня», наказ ГУОН № 78 від 02.04.2010 «Про впровадження експерименту Школа повного дня у навчальних закладах м. Києва», Положення про школу повного дня (наказ ГУОН від 05.09.2008 № 239)

Директор



Т.В. Вишневська

## Робочий навчальний план для 10-го класу з українською мовою навчання.

## Мультипрофільне навчання

Освітні галузі	Навчальні предмети	Години динамічних груп				Разом
		Для 10 А, Б класів	Англ. мова, українська мова	Англ. мова, українська мова	Математика	
		10 А, Б				
<b>Базові предмети</b>						
Мови і літератури	Українська мова		4	4	2	10
	Англійська мова		5	5	2	12
	Українська література	2				4
	Зарубіжна література	1				2
Суспільство і навчання	Історія України	1,5				3
	Всесвітня історія	1				2
	Громадянська освіта	2				4
Математика	Алгебра і початки аналізу				6	6
	Геометрія				3	3
	Математика (алгебра і початки аналізу, геометрія)	3+1				4
Природознавство	Біологія і екологія	2				4
	Хімія	1,5				3
	Географія	1,5				3
	Фізика і астрономія	3				6
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>						
Технології	Мистецтво	1				2
	Інформатика	2				4
Фізична культура і здоров'я	Фізична культура	3				6
	Захист України	1,5				3
<b>Разом (без урахування фізкультури)</b>		<b>20+3</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>75+6</b>
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження на учня</b>			<b>33</b>			
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>			<b>75+6/81</b>			

Директор школи



Т.В. Вишневіська

**Варіанти індивідуальних робочих навчальних планів комунального закладу  
«Спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 247 з поглибленим вивченням  
іноземних мов» Деснянського району міста Києва  
для 10-а, б, в класів**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень в класах		
	В-1	В-2	В-3
Українська мова	4	4	2
Англійська мова	5	5	2
Українська література	2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1
Історія України	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1
Громадянська освіта	2	2	2
Математика (алгебра і початки аналізу, геометрія)	4	4	
Алгебра і початки аналізу	-	-	6
Геометрія	-	-	3
Біологія і екологія	2	2	2
Хімія	1,5	1,5	1,5
Географія	1,5	1,5	1,5
Фізика і астрономія	3	3	3
Мистецтво	1	1	1
Інформатика	2	2	2
Фізична культура	3	3	3
Захист України	1,5	1,5	1,5
Разом	33+3	33+3	33+3
<b>Додатковий час на навчальні предмети, факультативи</b>			
Гранично допустиме навантаження	33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	33+3	33+3	33+3

В-1 – профільне вивчення англійської мови та української мови

В-2 – профільне вивчення англійської мови та української мови

В-3 – профільне вивчення математики

Директор школи



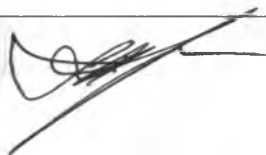
Т.В. Вишневська



**Робочий навчальний план для 11-го класу з українською мовою навчання.  
Мультипрофільне навчання**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Години динамічних груп				Разом
		Для 10 А, Б, В класів	Англ. мова, українська мова	Англ. мова, Історія України	Математика	
			10 А, Б, В			
<b>Базові предмети</b>						
Мови і літератури	Українська мова		4	2	2	8
	Англійська мова		5	5	2	12
	Українська література	2				6
	Зарубіжна література	1				3
Суспільство знавство	Історія України		1,5+0,5	3+1	1,5+0,5	8
	Всесвітня історія	1				3
Математика	Алгебра і початки аналізу				6	6
	Геометрія				3	3
	Математика (алгебра і початки аналізу, геометрія)		3+1	3+1		8
Природознавство	Біологія і екологія	2				6
	Хімія	2				6
	Географія	1				3
	Фізика і астрономія	4				12
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>						
Технології	Технології	1				3
	Інформатика	2				6
Фізична культура і здоров'я	Фізична культура	3				9
	Захист України	1,5				4,5
<b>Разом (без урахування фізкультури)</b>		<b>17,5+3</b>	<b>13,5+1,5</b>	<b>13+2</b>	<b>14,5+0,5</b>	<b>97,5+9</b>
<b>Разом (без урахування фізкультури)</b>						
<b>Варіативна складова</b>						
<b>Факультативи</b>		<b>0,5</b>				<b>1,5</b>
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження на учня</b>			<b>33</b>			
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>			<b>99+9/108</b>			

Директор школи



Т.В. Вишневіська

**Варіанти індивідуальних робочих навчальних планів комунального закладу  
«Спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 247 з поглибленим вивченням  
іноземних мов» Деснянського району міста Києва для 11-А, Б, В класів**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень в класах		
	В-1	В-2	В-3
Українська мова	4	2	2
Англійська мова	5	5	2
Українська література	2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1
Історія України	2	4	2
Всесвітня історія	1	1	1
Алгебра і початки аналізу			6
Геометрія			3
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	4	4	
Біологія і екологія	2	2	2
Хімія	2	2	2
Географія	1	1	1
Фізика і астрономія	4	4	4
Технології	1	1	1
Інформатика	2	2	2
Фізична культура	3	3	3
Захист України	1,5	1,5	1,5
Разом	32,5+3	32,5+3	32,5+3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи			
<b>Факультативний курс</b> Київський вальс	0,5	0,5	0,5
Гранично допустиме навантаження	33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	36	36	36

В-1 – профільне вивчення англійської мови та української мови

В-2 – профільне вивчення англійської мови та історії України

В-3 – профільне вивчення математики

Директор школи



Т.В. Вишневіська

**Перелік навчальних програм для учнів 10-11 класів  
Профілі «Українська мова», «Математика», «Історія України», «Англійська  
мова»**

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

<b>№ п/п</b>	<b>Назва навчальної програми</b>	<b>Рівень вивчення</b>
1.	Українська мова	Профільний рівень Рівень стандарту
2.	Іноземні мови	Профільний рівень Рівень стандарту
3.	Історія України	Профільний рівень Рівень стандарту
4.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Профільний рівень Рівень стандарту
5.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
6.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
7.	Географія	Рівень стандарту
8.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
9.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
10.	Захист Вітчизни	Рівень стандарту
11.	Інформатика	Рівень стандарту
12.	Технології	Рівень стандарту
13.	Українська література	Рівень стандарту
14.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтєва В. М.)	Рівень стандарту
15.	Фізична культура	Рівень стандарту
16.	Хімія	Рівень стандарту

Директор школи



Т.В. Вишнеvsька

## Організація роботи Школи повного дня

Відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 27.06.2001 № 1/9-245 «Про організацію роботи середньої загальноосвітньої школи повного дня і груп подовженого дня», згідно з наказом Головного управління освіти і науки виконавчого органу Київміськради (КМДА) від 28.07.2004 № 231 «Про організацію педагогічного експерименту «Школа повного дня» у загальноосвітніх навчальних закладах міста Києва», на виконання наказу управління освіти Деснянської районної державної адміністрації від 09.08.2004 № 277 «Про організацію педагогічного експерименту «Школа повного дня» у загальноосвітній середній школі № 247», наказів Головного управління освіти і науки № 239 від 05.09.2008 «Про затвердження Положення про школу повного дня», № 78 від 02.04.2010 «Про впровадження експерименту Школа повного дня у навчальних закладах м. Києва» з метою забезпечення освітніх потреб учнів відповідно до їх здібностей, задоволення їх різноманітних інтересів, створення умов для розвитку творчого потенціалу підлітків організована робота загальноосвітнього закладу в режимі повного дня. При цьому формування груп подовженого дня для учнів 1-7 класів здійснюється відповідно до наказу по школі на підставі заяв батьків (або осіб, які їх замінюють). Освітній процес в групах подовженого дня передбачає відпочинок здобувачів освіти, організацію їх дозвілля та створення умов для самостійного виконання здобувачами освіти домашніх завдань. Режим роботи груп подовженого дня максимально відповідає освітнім запитам вихованців і затверджується наказом по школі.

Позакласна робота в режимі роботи Школи повного дня організовується відповідно до наказу по школі на підставі заяв батьків. Учні, які за їх бажанням зараховані до школи повного дня, відповідно до уподобань, інтересів та нахилів можуть відвідувати індивідуальні, групові та факультативні заняття, що визначені варіативною складовою навчального плану, а також гуртки будь-якого напрямку:

- науково-дослідницький
- художньо-естетичний
- професійно-технічний
- спортивно-оздоровчий

Всього для організації гуртків в режимі повного дня передбачено 215 годин (додаток 6).

Окрім того, з метою створення належних умов для самопідготовки учнів, якісного виконання ними домашнього завдання організована робота консультпунктів (50 годин), яка передбачає чергування вчителів-предметників різного фаху для проведення консультацій зі здобувачами освіти 5-11 класів (додаток 7).

Директор



Т.В. Вишнеvsька

## Організація роботи гуртків в режимі повного дня

Напрямки роботи	К л а с и											Всього
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
науково-дослідницький напрямок біолого-хімічна секція							1	1	1	1	1	5
фізико-математична секція					1	1	1	1	1	1	1	7
економіко-географічна секція							1	2	2	2	2	9
історико-правова секція								1	1	2	1	5
літературознавча секція					2	2	1	1	2	1	4	13
лінгвістична секція		2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	22
художньо-естетичний напрямок вокал	1	1	1	1	2	2	2	2	2			14
хореографія	3	3	3	3	3	2	2	2	2			23
музика								2	2	2	2	8
образотворче мистецтво	1	1	1	1	2	2	2	2				12
театральне мистецтво	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	18
професійно-технічний напрямок інформації та технології		2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	15
основи професійної підготовки		1	1	2	2	2	2	3	3	4	4	24
спортивно-оздоровчий напрямок	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	40
Всього	15	15	15	15	20	19	20	25	24	22	25	215

Директор школи



Т. В. Вишневська

**Організація роботи консультпунктів  
для забезпечення самопідготовки учнів 8-11 класів  
в режимі повного дня**

№№	Консультпункти з предмету	Режим роботи	Кількість годин на тиждень
1	Філологія /українська мова та література, російська мова та література/	16.00 – 18.00	10 год.
2	Лінгвістика /іноземні мови/	16.00 – 18.00	10 год.
3	Суспільно-гуманітарні дисципліни /історія, правознавство, географія, економіка/	16.00 – 18.00	10 год.
4	Природничі дисципліни /біологія, хімія, фізика/	16.00 – 18.00	10 год.
5	Математика та інформатика	16.00 – 18.00	10 год.
Всього			50 год.

Директор школи



Т. В. Вишневіська